



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Vereniging voor Chr PO op Reformatorische Grondslag in Zeeland te Middelburg

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 4 juni 2018

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur van Vereniging Christelijk Primair Onderwijs op Reformatorische Grondslag in Zeeland, hierna genoemd VCPOZ. We hebben onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen. VCPOZ is een jong bestuur dat ontstaan is na de fusie met verschillende reformatorische besturen in Zeeland. Sinds 1 januari 2017 bestaat VCPOZ uit elf scholen.

Wat gaat goed?

Het bestuur en de elf scholen slagen erin om aan de ene kant goed samen te werken binnen VCPOZ en aan de andere kant op de school de eigen lokale kleur vast te houden. VCPOZ heeft dit goed geregeld met de inzet van de Identiteitsraden. Iedere school van VCPOZ heeft een identiteitsraad die bewaakt dat de lokale kleur en identiteit behouden blijft.

VCPOZ heeft in het korte bestaan al heel wat afspraken en werkwijzen vastgelegd in het handboek administratieve organisatie. Iedereen ervaart dit handboek als nuttig en behulpzaam. Het handboek wordt ook gebruikt door de scholen van Colon.

Tot slot is het bestuur financieel gezond. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs.

Wat moet beter?

Tijdens dit onderzoek zijn er geen onderdelen naar voren gekomen die niet voldoen aan de wet, op één onderdeel na. Het bestuur dient erop toe te zien dat alle scholen in hun schoolgids vermelden dat de ouderbijdrage, in welke vorm dan ook, vrijwillig is. (WPO artikel 13 lid e). Wij vragen het bestuur erop toe te zien dat de ouders hier goed over worden geïnformeerd.

Wat kan beter?

Er gaat veel goed bij VCPOZ, zeker gezien het feit dat VCPOZ een relatief jong bestuur is. Waar wij mogelijkheden voor groei zien, is de wijze waarop het Strategisch Beleidsplan uitgewerkt gaat worden in

Bestuur: Vereniging Christelijk Primair Onderwijs op Reformatorische Grondslag in Zeeland

Bestuursnummer: 42724

Aantal scholen onder bestuur: 11

Totaal aantal leerlingen: 2150

Lijst met onderzochte scholen en BRIN:

03IA de Graaf Jan van Nassauschool
04WQ Johannes Calvijn
06EE de Herman Faulkeliusschool
06FJ de Juliana van Stolbergschool,
Sint Maartensdijk
06YK de Juliana van Stolbergschool,
Kapelle
07ZZ de School met de Bijbel,
Nieuwerkerk

jaarplannen en in de schoolplannen van de elf scholen. Dat heeft ook de aandacht van het bestuur, net als de wijze waarop informatie van de elf verschillende scholen op een relatief eenvoudige manier op dezelfde wijze verzameld kan worden zodat dit makkelijk(er) deelbaar is.

Vervolg

Het bestuur komt op alle onderdelen de wet na, op één onderdeel na. Hiervoor is een herstelopdracht gegeven, waarbij wij tevens ons vertrouwen uitspreken in het bestuur dat deze tekortkoming snel is opgeheven. In principe voeren wij over vier jaar weer een onderzoek naar bestuur en scholen uit.

Inhoudsopgave

1.	Opzet vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten onderzoek op bestuursniveau	9
3.	Resultaten verificatieonderzoek	18
	3.1. de Graaf Jan van Nassauschool	18
	3.2. de Johannes Calvijnschool	20
	3.3. de Juliana van Stolbergschool Sint Maartensdijk	22
	3.4. de School met de Bijbel Nieuwerkerk	24
4.	Resultaten onderzoek goede school: de Herman Faulkeliuschool	27
5.	Resultaten onderzoek goede school: de Juliana van Stolbergschool (Kapelle)	33
6.	Reactie van het bestuur	38

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft in maart 2018 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij VCPOZ. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer? Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau. Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	•

Om Kwaliteitszorg en ambitie te kunnen beoordelen doen we niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur, maar onderzoeken we tevens de onderwijskwaliteit van een deel van de scholen waarvoor het verantwoordelijk is. We onderscheiden binnen het vierjaarlijks onderzoek op schoolniveau verschillende typen onderzoek:

• Verificatieonderzoek

Het verificatieonderzoek is onderdeel van het onderzoek naar de kwaliteitszorg en het financieel beheer op bestuursniveau. We voeren het in de eerste plaats uit om vast te stellen of het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie voldoende is; het onderzoek laat zien of de sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Het

geeft ons in de tweede plaats zicht op de onderwijskwaliteit van de school.

In dit onderzoek bij VCPOZ hebben we twee uitgangspunten in het Strategisch beleidsplan, namelijk 'Passend Onderwijs' en 'Talentontwikkeling' onderzocht op de Graaf Jan van Nassauschool, de Johannes Calvijn, de School met de Bijbel (Nieuwerkerk) en de Juliana van Stolbergschool (Sint Maartensdijk). De standaarden

- Aanbod (OP1)
- Zicht op Ontwikkeling (OP2)
- Extra Ondersteuning (OP4)
- Kwaliteitszorg (KA1)
- Kwaliteitscultuur (KA2)
- Verantwoording en dialoog (KA3)

hebben wij op de bovenstaande scholen geverifieerd. Het verslag van deze verificatiebezoeken leest u in hoofdstuk 3.

- Onderzoek naar aanleiding van risico's

We voeren een kwaliteitsonderzoek uit bij scholen en besturen waar het vermoeden bestaat dat zij onvoldoende kwaliteit bieden. Dit was niet het geval bij VCPOZ.

- Onderzoek op verzoek goede school

Een bestuur kan bij het vierjaarlijks onderzoek een verzoek doen aan de inspectie onderzoek uit te voeren bij scholen die naar de mening van het bestuur goed zijn. Dit was het geval bij de Herman Faulkeliuschool te Middelburg en bij de Juliana van Stolbergschool te Kapelle.

- Herstelonderzoek

Wanneer er sprake is van eerder afgesproken vervolgtoezicht zullen we het herstelonderzoek waar mogelijk tegelijkertijd uitvoeren. Dit gold niet voor VCPOZ of een van de scholen.

- Stelselonderzoek

Om op onderdelen een goed beeld te krijgen van de onderwijskwaliteit in een sector of over de sectoren heen, bepalen wij jaarlijks welke standaard of welke standaarden daarvoor in aanmerking komen. Wij selecteren door middel van een steekproef scholen voor deze onderzoeken. De Groen van Prinsterer, de School met de Bijbel, de Koningin Julianaschool en de Koelmanschool van VCPOZ zijn geselecteerd voor de onderzoeken over Dyslexie, Rekenen/Wiskunde en de overgang van PO naar VO. Van deze stelselonderzoeken vindt geen verslaglegging plaats.

Onderstaande figuur geeft weer hoe het vierjaarlijks onderzoek bij scholen is ingericht. De informatie over de kwaliteit van deze scholen betrekken we bij onze jaarlijkse publicatie De Staat van het Onderwijs.

Aangegeven is welke standaarden zijn onderzocht op de verschillende scholen. Ook is aangegeven welk type onderzoek is ingezet.

School	Verificatie				Goed	
	1	2	3	4	5	6
Onderwijsproces						
OP1 Aanbod/Onderwijsprogramma	•		•		•	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•	•	•	•	•	•
OP3 Didactisch handelen					•	•
OP4 (Extra) ondersteuning		•		•	•	•
OP5 Onderwijstijd					•	•
OP6 Samenwerking					•	•
OP8 Toetsing en afsluiting					•	•
Schoolklimaat						
SK1 Veiligheid					•	•
SK2 Pedagogisch klimaat/Leerklimaat					•	•
Onderwijsresultaten						
OR1 Resultaten/Studiesucces					•	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties					•	•
OR3 Vervolgsucces					•	•
Kwaliteitszorg en ambitie						
KA1 Kwaliteitszorg	•	•	•	•	•	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•	•			•	•
KA3 Verantwoording en dialoog			•	•	•	•

1. Graaf Jan van Nassau, 2. Johannes Calvijn, 3. Juliana van Stolberg (Sint Maartensdijk), 4. School met de Bijbel (Nieuwerkerk), 5. Herman Faulkelius en 6. Juliana van Stolberg (Kapelle).

Onderzoeksactiviteiten

Tijdens het onderzoek hebben we zowel onderzoeksactiviteiten uitgevoerd op het niveau van het bestuur als op het niveau van de scholen.

Op het niveau van het bestuur hebben we een analyse uitgevoerd van de beschikbare documenten: het jaarverslag 2016 en het strategisch beleidsplan 2018-2022 'Samen dragen'. Daarnaast hebben we een gesprek gevoerd met het College van Bestuur van VCPOZ, de beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit van Colon en de beleidsmedewerker financiën van Colon. Colon en VCPOZ werken nauw samen en maken gebruik van elkaars expertise. Ook hebben we twee afzonderlijke gesprekken gevoerd met de Raad van Toezicht en met de Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad.

Na afloop van de schoolbezoeken hebben we een tweede gesprek gehad met de bestuurder.

Op schoolniveau hebben we de belangrijkste schooldocumenten geanalyseerd zoals het schoolplan, de schoolgids, het jaarplan en het schoolondersteuningsprofiel. Daarnaast hebben we op de scholen lessen bijgewoond, samen met observanten van de school. Ook hebben we gesprekken gevoerd met de directie, intern begeleiders, een vertegenwoordiging van de leerkrachten en een aantal leerlingen. Op twee scholen, bij het onderzoek naar 'goed', hebben we ook nog een aantal ouders gesproken.

Aan het eind van elk schoolbezoek is er een korte terugkoppeling geweest met onder andere de directeur, het managementteam en de intern begeleider.

Leeswijzer In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer op bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van de verificatieonderzoeken. Hoofdstuk 4 beschrijft het onderzoek naar 'goed' bij de Herman Faulkiusschool. Het onderzoek naar 'goed' bij de Juliana van Stolbergschool is beschreven in hoofdstuk 5.

In hoofdstuk 6 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Resultaten onderzoek op bestuursniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat de oordelen zijn op de standaarden uit de twee onderzochte kwaliteitsgebieden op bestuursniveau. Het samenvattend oordeel op bestuursniveau voor het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie ontbreekt. In het eerste vierjaarlijks onderzoek geven we in het primair onderwijs nog geen oordeel voor dit kwaliteitsgebied als geheel. Wel zijn oordelen gegeven op de drie standaarden afzonderlijk, deze worden toegelicht in het vervolg van dit hoofdstuk. Ook is in de onderstaande figuur weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de scholen en in hoeverre het beleid van het bestuur doorwerkt tot op schoolniveau.



Oordelen op bestuursniveau voor de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer

Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Het beleid van het bestuur werkt niet door tot op school/opleidingsniveau



Het beleid van het bestuur werkt volledig door tot op school/opleidingsniveau

Context

Acht besturen van Reformatorische éénpitters en tweepitters in Zeeland namen een paar jaar geleden, in 2015, het initiatief om te komen tot een bestuurlijke samenwerking om zo krachten te bundelen, expertise te delen en risico's te spreiden. Deze samenwerking leidde tot het ontstaan van VCPOZ. Na de start, op 1 januari 2016, zochten twee andere éénpitsbesturen toenadering en sinds 1 januari 2017 bestaat VCPOZ uit elf scholen.

De scholen en besturen kenden elkaar al vanuit de samenwerking binnen Colon. Colon is een federatie van Reformatorische schoolbesturen die elkaar ondersteunen op het gebied van personeel, onderwijs en kwaliteit en financiën. VCPOZ en Colon werken nog steeds nauw samen en maken gebruik van elkaars expertise en deskundigheid. Zo maakt VCPOZ gebruik van de scholingsmogelijkheden die Colon organiseert. Anderzijds maakt Colon gebruik van het handboek administratieve organisatie dat VCPOZ heeft ontwikkeld.

De eerste fase bestond vooral uit het samenvoegen van de verschillende beleidsplannen van de individuele scholen en het inrichten van een nieuwe organisatiestructuur met een Algemene Ledenvergadering, een Raad van Toezicht en de Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad op bestuursniveau. Per plaats werd voor de betreffende school of scholen afzonderlijk de Identiteitsraad ingericht.

Samenvattend oordeel

Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Het antwoord op beide vragen is positief. Deze uitspraak baseren wij op de gesprekken die wij met alle geledingen hebben gevoerd en op basis van wat wij in de praktijk hebben gezien tijdens de verschillende verificatieonderzoeken en de twee onderzoeken naar 'goed'.

Uit de onderzoeken op de verschillende scholen en de diverse gesprekken die wij hebben gevoerd, blijkt dat het beeld van het bestuur in ruime mate overeenkomt met het beeld dat wij als inspectie hebben over de kwaliteit van de scholen.

Het bestuur zorgt ervoor dat de scholen onderwijs van voldoende kwaliteit bieden door de ondergrens te bewaken. Verder ondersteunt en stimuleert het bestuur niet alleen de scholen, maar zeker ook de teams en de individuele leerkrachten bij de schoolontwikkeling en stuurt, daar waar nodig, op verbeteringen. Het bestuur hanteert daarbij het uitgangspunt dat er binnen de bestuurskaders maximale vrijheid voor scholen is om hun schooleigen beleid uit te voeren. Het bestuur biedt die vrijheid omdat het grote waarde hecht aan de lokale kleur en identiteit van iedere school.

De onderzoeksonderwerpen 'Passend Onderwijs' en 'Talentontwikkeling', zoals we hebben beschreven in het onderzoeksplan, komen voort uit het Strategisch Beleidsplan. Dit Strategisch Beleidsplan is nog niet uitgewerkt in de schoolplannen van

de elf scholen, dit gebeurt komend jaar als de huidige schoolplan periode afloopt. In feite lopen hier nog twee beleidssporen, namelijk 1: het onlangs vastgestelde Strategisch Beleidsplan dat richtinggevend is voor de komende schoolplanperiode en 2: de lopende schoolplannen van iedere individuele school, die zijn vastgesteld vóórdat de VCPOZ werd gevormd. Dit belemmert het bestuur echter niet in het zicht krijgen en houden op de kwaliteit van de scholen. Dat het VCPOZ beleid nog niet altijd helemaal doorwerkt tot op de werkvloer is logisch gezien het recente Strategisch Beleidsplan.

De financiële positie van het bestuur is in orde. We zien op de korte of middellange termijn geen risico's voor de financiële continuïteit bij VCPOZ. Het bestuur voldoet aan de onderzochte standaarden van het kwaliteitsgebied Financieel beheer.

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waarbij wij antwoorden geven op drie deelvragen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft zij voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt zij op de verbetering van de onderwijskwaliteit (KA1)?

We beantwoorden deze vraag positief en de bijbehorende standaard hebben wij als 'voldoende' beoordeeld. Hieronder geven we een onderbouwing van het oordeel. Daarbij betrekken we zowel de bevindingen van het onderzoek op bestuursniveau als van de verificatieonderzoeken en de gesprekken met de diverse geledingen.

De ondergrens ligt vast

Het College van Bestuur houdt zicht op de kwaliteit van de scholen door gebruik te maken van de verschillende kwaliteitsinstrumenten die op de scholen aanwezig zijn. Daarnaast maakt het bestuur gebruik van de gegevens die de audits, uitgevoerd door verschillende externe organisaties zoals Colon, Driestar en het samenwerkingsverband Berséba, opleveren. Niet alleen voert het bestuur regelmatig de professionele dialoog met de directeuren over de Maraps, het bezoekt ook regelmatig de scholen met zogenaamde flitsbezoekjes in de groepen en voert gesprekken met de leraren. Samen vormt dit het

Kernwaarden:

- Continuïteit
- Kwaliteit
- Integriteit
- Solidariteit

stelsel van kwaliteitszorg van VCPOZ.

De directeuren van de elf scholen vormen samen met het bestuur het Bovenschools Management Team (BMT). Het BMT heeft de ondergrenzen van onderwijskwaliteit bepaald. Het bestuur geeft een taakstelling aan een individuele school bij twee jaar opeenvolgende onvoldoende eindopbrengsten.

Strategisch Beleidsplan 'Samen dragen'

Zoals al eerder is beschreven beschikt VCPOZ over een Strategisch Beleidsplan met daarin op een aantal terreinen, zoals Onderwijs en Kwaliteit, Personeelsbeleid, Huisvesting en Financiën, geformuleerde uitgangspunten. Zo vertaalt VCPOZ zijn kernwaarden Continuïteit, Kwaliteit, Integriteit en Solidariteit naar de dagelijkse praktijk in de scholen. Deze uitgangspunten zijn nog niet vertaald en terug te zien in de schoolplannen van de elf scholen, dit gebeurt het komend schooljaar als de huidige schoolplan periode voor de scholen afloopt. In feite lopen hier nog twee beleidssporen naast elkaar, namelijk ten eerste het onlangs vastgestelde Strategisch Beleidsplan dat richtinggevend is voor de komende schoolplan periode en ten tweede de lopende schoolplannen die zijn vastgesteld vóórdat de VCPOZ werd gevormd. Dit belemmert het bestuur echter niet in het zicht krijgen en houden op de kwaliteit van de scholen. Dat het VCPOZ-beleid nog niet altijd helemaal doorwerkt tot op de werkvloer is logisch gezien het feit dat VCPOZ nog een jonge organisatie is.

Strategisch beleidsplan vertalen

Het bestuur en de directeuren, het BMT, staat nu voor de opdracht om de uitgangspunten zoals die verwoord zijn in het Strategisch Beleidsplan uit te werken in jaarplannen voor VCPOZ. Een eerste aanzet daartoe is al gegeven. Op deze wijze kunnen, meer dan nu het geval is, de verschillende uitgangspunten vertaald worden van het 'wat' naar het 'hoe', gekoppeld aan een tijdpad en een concreet inhoudelijk doel.

Daarnaast is het bestuur op zoek naar een instrument, een werkwijze, die het mogelijk maakt om de noodzakelijke kwaliteitsinformatie in één keer te verzamelen en te bundelen en daarnaast die informatie 'stapelbaar' en makkelijk deelbaar maakt met andere samenwerkingspartners.

Het bestuur heeft momenteel breed zicht op de kwaliteit en stuurt in voldoende mate op onderwijskwaliteit. De relatie naar het Strategisch Beleidsplan is nog beperkt maar krijgt de komende tijd steeds meer vorm.

Verbinden

Bij het samengaan van de verschillende besturen en scholen is het van belang dat er 'oog en oor is' voor alle elf scholen met hun directeuren, teams, medezeggenschapsraden en (voormalige) besturen. Het bestuur slaagt erin om iedereen van de organisatie te 'zien' en speelt een grote rol als verbinder binnen VCPOZ. Alle geledingen met wie wij

hebben gesproken beamen dit en vinden dit van grote meerwaarde voor de organisatie.

Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer (KA2)?

We beantwoorden deze vraag positief en de bijbehorende standaard hebben wij dan ook als 'voldoende' beoordeeld. Hieronder geven we een onderbouwing van het oordeel. Daarbij betrekken we zowel de bevindingen van het onderzoek op bestuursniveau als van de verificatieonderzoeken en de gesprekken met de diverse geledingen.

Interne organisatie

In de eerste twee jaar heeft binnen VCPOZ het accent gelegen op het stroomlijnen van de interne organisatie voor wat betreft de protocollen, zoals bijvoorbeeld bij werving en selectie en het optimaliseren van het handboek administratieve organisatie. Hierbij werd nauw samengewerkt met Colon. Daarnaast is een nieuw organogram vastgesteld, waarbij ieder ouderlid middels de Algemene Ledenvergadering vertegenwoordigd wordt. De Identiteitsraad die iedere school heeft, borgt de uitgangspunten van de school.

Lokale kleur

VCPOZ heeft als uitgangspunt dat iedere school zijn lokale kleur moet kunnen behouden. Dit houdt in dat het Strategisch Beleidsplan geen keurslijf is, maar een kader waarin iedere school min of meer vrij is om zelf de ambities van de school in te kleuren. De bestuurder heeft invloed maar houdt rekening met de lokale voorkeuren. Dit vraagt om adaptief en situationeel leiderschap van het bestuur in relatie tot de directeuren die, ieder voor zich, integraal verantwoordelijk zijn voor hun school of scholen.

Bij de invulling van de lokale kleur speelt de Identiteitsraad een grote rol. De Identiteitsraad is verbonden aan een school en behartigt (het borgen van) de lokale identiteit. Hieronder valt het plaatselijke benoemingsbeleid en het toelatingsbeleid. Elke Identiteitsraad heeft haar eigen reglement waarin de lokale eigenheid staat verwoord.

Breed draagvlak

In het ruim tweejarig bestaan van VCPOZ heeft het bestuur met de directeuren een traject doorlopen van missie en visie bepalen, leidend tot het huidige Strategisch Beleidsplan: 'Samen dragen'. Tijdens dit traject zijn steeds de leden van de Raad van Toezicht en de Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad betrokken. Zij leverden steeds hun bijdrage en feedback, die vervolgens ook verwerkt werd. Daardoor heeft het Strategisch Beleidsplan een groot draagvlak binnen de organisatie gekregen.

Tegelijkertijd met het ontwikkelen van de missie en visie groeide ook de rolvastheid van de Raad van Toezicht en de Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad. De Raad van Toezicht heeft steeds meer afstand genomen van zijn voormalige rol als bestuurder en neemt zijn

taak als intern toezichthouder uiterst serieus. Zo houdt de Raad van Toezicht regelmatig vergaderingen waarbij het bestuur zich verantwoordt over het uitgevoerde beleid van VCPOZ.

De Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad is een andere geleding waarmee de bestuurder regelmatig van gedachten wisselt en waaraan hij zich verantwoordt over het te voeren beleid. De Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad is 'zoekend' in de wijze waarop de samenstelling van de Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad en de communicatie met zijn achterban zo effectief mogelijk kan worden ingericht.

Bekwaamheid en professionalisering

Het bestuur vindt het belangrijk, c.q. stimuleert en faciliteert dat iedereen binnen VCPOZ werkt aan verdere professionalisering. Dit, hetzij door deel te nemen aan herregistratie schoolleider, hetzij door deel te nemen als leerkracht of intern begeleider aan bijvoorbeeld de leernetwerken die Colon organiseert. Binnen VCPOZ is een functiegebouw en wordt gewerkt aan een mobiliteitsbeleid voor het personeel.

Samengevat: de bestuurder heeft een open en professionele kwaliteitscultuur tot stand gebracht binnen VCPOZ; een cultuur waarin het 'samen dragen' en stimuleren van ontwikkeling voorop staat.

Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen (KA3)?

We beantwoorden deze vraag positief en de bijbehorende standaard hebben wij als 'voldoende' beoordeeld. Hieronder geven we een onderbouwing van het oordeel. Daarbij betrekken we zowel de bevindingen van het onderzoek op bestuursniveau als van de verificatieonderzoeken en de gesprekken met de diverse geledingen.

Het bestuur legt intern verantwoording af

Intern legt het bestuur in voldoende mate verantwoording af aan de Raad van Toezicht. Deze Raad is gekozen door leden van de Algemene Ledenvergadering van VCPOZ. Het ontvangt informatie van het bestuur, ieder kwartaal, aan de hand van Bestuursrapportages en haalt ook zelf informatie op. De leden van de Raad hebben de intentie om de scholen regelmatig te bezoeken. In de praktijk is dit nog niet gelukt. Daarnaast overlegt de Raad van Toezicht ook twee keer per jaar met de Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad. De Raad van Toezicht neemt de domeinen van het Strategisch Beleidsplan als uitgangspunt om met het bestuur in gesprek te gaan. Naarmate dit plan meer uitgewerkt is in concrete jaarplannen, heeft de Raad van Toezicht ook meer kapstokken om haar toezichtstaak gericht uit te voeren.

Het bestuur en scholen leggen verantwoording af

De scholen leggen verantwoording af naar het bestuur, het bestuur naar de Raad van Toezicht. Beide, dus het bestuur en de Raad van Toezicht leggen ook verantwoording af in de Algemene Ledenvergadering. Het bestuur schrijft per kalenderjaar het wettelijk verplichte jaarverslag. Het bestuur vraagt op zijn beurt dat de scholen verantwoording afleggen, volgens de wettelijke eisen, in het schoolplan en in de schoolgids. Wel kan het bestuur alert zijn op het feit dat alle scholen voldoen aan de wettelijke eisen, denk hierbij aan het zich verantwoorden over de resultaten en de vrijwilligheid van ouderbijdragen. (zie ook Hoofdstuk 2.3)

De GMR vervult haar rol positief kritisch

Via de Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad (GMR) betreft het bestuur ouders en personeel voldoende bij de besluitvorming. In ons gesprek met de GMR komt naar voren dat ze van het bestuur tijdig en in voldoende mate informatie krijgt om haar taak te vervullen. De GMR kan laten zien dat zij haar instemmings- en adviesrecht benut en positief kritisch tegenspraak biedt. Al met al vindt de GMR dat haar rol door het bestuur voldoende serieus genomen wordt. Positief is dat het bestuur óók de GMR in de gelegenheid stelt zich te professionaliseren.

De GMR heeft haar reactie gegeven bij de totstandkoming van het Strategisch Beleidsplan. Vragen over de realisering van het voorgenomen strategisch beleid kunnen wellicht input geven voor een dialoog met de bestuurder over de onderwijskwaliteit.

Het bestuur voert een actieve dialoog met stakeholders

Het bestuur organiseert bijeenkomsten met externe stakeholders, waaronder bijvoorbeeld de gemeenten, kinderopvangorganisaties en collega-besturen. Deze bijeenkomsten leveren niet alleen een bijdrage aan het onderhouden van goede relaties, maar ze worden door het bestuur ook benut om belanghebbenden mee te laten denken over de visie en ambities van VCPOZ.

VCPOZ verantwoordt zich intern in voldoende mate en heeft een open blik naar buiten.

2.2. Financieel beheer

Wij baseren ons oordeel over het kwaliteitsgebied Financieel beheer op de beoordeling van de onderliggende standaarden voor financiële continuïteit en rechtmatigheid. Wij geven in beginsel geen oordeel over financiële doelmatigheid.

De standaarden Financiële continuïteit en rechtmatigheid zijn beide beoordeeld als 'voldoende'. Het Financieel beheer is dan ook beoordeeld als 'voldoende'.

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		•
FB3 Rechtmatigheid		•



Financiële continuïteit

In onderstaande tabel zijn de financiële kengetallen van het bestuur uit de jaarverslaggeving over het afgelopen jaar en de toekomstige drie jaren afgezet tegen de signaleringswaarden ('indicatie') die wij gebruiken in onze jaarlijkse risicodetectie. De kolommen voor 2014 en 2015 zijn niet gevuld omdat VCPOZ pas in 2016 is ontstaan.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie			Prognose		
		2014	2015	2016	2017	2018	2019
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75			5,53	4,73	4,71	4,95
Solvabiliteit 2	< 0,30			0,86	0,86	0,86	0,86
Weerstandsvermogen	< 5%			54,1%	56,4%	55,3%	54,9%
Huisvestingsratio	> 10%			5,57	nvt	nvt	nvt
Rentabiliteit	< 0%			-1,12	-0,77	-0,94	0,29

Wij beoordelen de Financiële continuïteit als 'voldoende'. Zoals blijkt uit de tabel is er immers geen sprake van waarden die wijzen op een mogelijk financieel risico voor de continuïteit van het onderwijs op de korte of middellange termijn. In ons onderzoek vonden wij geen belangrijke informatie die strijdig is met dat beeld. De licht negatieve resultaten vormen gezien de omvang van het vermogen geen risico voor de financiële continuïteit.

Financiële doelmatigheid

Wij geven geen oordeel over de financiële doelmatigheid. Wel informeren wij bij besturen naar aspecten van doelmatigheid en gaan daarover zo nodig het gesprek aan. Bij VCPOZ kwamen de volgende onderwerpen aan de orde:

- De bestedingen van de middelen die via het samenwerkingsverband ter beschikking zijn gesteld aan de scholen.
- Het toezicht op de doelmatige besteding van de middelen door de Raad van Toezicht.

Hoewel de Raad van Toezicht in de praktijk toezicht uitoefent op de doelmatige besteding van de middelen heeft hij daarover geen verantwoording afgelegd in het bestuursverslag. Dit is echter wel een wettelijke vereiste. Wij verzoeken de intern toezichthouder in de bestuursverslagen vanaf 2017 aandacht te besteden aan de verantwoording van zijn toezicht op de doelmatige besteding. Omdat dit aspect van het interne toezicht op dit moment sectorbreed nog in ontwikkeling is, vinden wij het vooralsnog niet gepast om naast dit verzoek ook een expliciete herstelopdracht te geven.

Financiële rechtmatigheid

We hebben de Financiële rechtmatigheid voor VCPOZ als 'voldoende' beoordeeld. Ons oordeel bij deze standaard gaat enerzijds uit van de bevindingen van de instellingsaccountants uit het eerstelijnstoezicht op de financiën van het onderwijs. Anderzijds speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het gebied van financiële rechtmatigheid. Beide aspecten leiden gezamenlijk tot een gewogen oordeel. In het onderzoek bij VCPOZ hebben zich aan ons geen gegevens voorgedaan die een positieve waardering van de financiële rechtmatigheid in de weg staan.

2.3. Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
De vrijwilligheid van de ouderbijdrage wordt in de schoolgids van verschillende scholen onvoldoende benadrukt (WPO, artikel 13, lid e) ook als het gaat om schoolkamp en schoolreis. Hetzelfde geldt voor het verantwoorden van de resultaten die met het onderwijs zijn bereikt. (WPO artikel 13 lid a)	Het bestuur zorgt ervoor dat alle schoolgidsen de informatie bevatten die de WPO artikel 13 voorschrijft.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur de tekortkoming herstelt.

3. Resultaten verificatieonderzoek

In dit hoofdstuk beschrijven we de resultaten van de verificatieonderzoeken bij de Graaf Jan van Nassauschool, de Johannes Calvijn, de Juliana van Stolbergschool en de School met de Bijbel.

Zoals al werd toegelicht in hoofdstuk 1 hebben we deze scholen met twee doelen bezocht. Ons eerste doel was na te gaan of het bestuur weet hoe het gesteld is met de kwaliteit van het onderwijs op de scholen, daarop stuurt en of die sturing werkt. Onze bevindingen hierover staan in hoofdstuk 2. Ons tweede doel was om de kwaliteit van de scholen op een aantal onderdelen in beeld te brengen. Daarover rapporteren wij hieronder.

3.1. de Graaf Jan van Nassauschool

Op 26 maart 2018 heeft de inspectie een verificatieonderzoek uitgevoerd bij de Graaf Jan van Nassauschool. De Graaf Jan van Nassauschool werkt opbrengstgericht en richt zich met name op het verbeteren van het rekenonderwijs om zo de tegenvallende, niet bij de leerlingpopulatie passende opbrengsten te verbeteren.

*Een eigen
koers*

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>h</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling			<i>h</i>



Breed aanbod

De standaard Aanbod is als 'goed' gewaardeerd. De school biedt iedere leerling een ruim, breed en eigentijds aanbod waarbij veel aandacht is voor verrijkende en verdiepende lesstof, maar daarnaast ook verbredende lesstof zoals techniekonderwijs in alle groepen. Voor die leerlingen die meer aankunnen is er een 'leerlijn excellente leerling' ontwikkeld.

Naast het aanbieden van de lesstof uit de methoden is er veel aandacht voor het toepassen van verschillende leerstrategieën en het verantwoordelijk maken van de leerlingen voor het eigen leerproces.

Reparatiedoelen

De standaard Zicht op ontwikkeling is ook met een 'goed' gewaardeerd. Het volgen van de leerlingen op de Graaf Jan van Nassau kenmerkt zich doordat het nauwgezet en volledig is. Door toetsen en observaties en vervolgens door het maken van analyses hebben de leraren en de intern begeleider goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en passen zij het onderwijs snel aan, aan dat wat de leerling nodig heeft om het volgende leerdoel te halen. In de compacte groepsplannen wordt dat weergegeven in 'reparatiedoelen'. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt

nauwgezet gevolgd. Voor leerlingen met meer uitgebreide of complexe problematiek worden ontwikkelingsperspectieven opgesteld met behulp waarvan de ontwikkeling meer gedetailleerd gepland en gevolgd wordt.

Gedurende het schooljaar vinden regelmatig gesprekken plaats tussen de intern begeleider en de leerkracht over de groepen en de leerlingen. Daarnaast zijn er ook opbrengstgesprekken, waarbij ook de directeur aanschuift. Dit alles met als doel de leerlingen op zowel cognitief als op het gebied van welzijn goed te kunnen volgen, om zo opbrengsten te realiseren die passend zijn voor deze leerlingen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>g</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>g</i>



De standaard Kwaliteitszorg is 'goed'. De school beschikt over een stelsel voor kwaliteitszorg met behulp waarvan het zicht krijgt op de eigen kwaliteit.

Op de eerste plaats heeft de school haar leerlingenpopulatie goed in beeld en stelt zij hierbij passende streefdoelen. Op de tweede plaats geeft de directie blijk van onderwijskundig leiderschap en werkt, gezamenlijk met het team, gericht aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Hierbij is de leerlingenpopulatie steeds de basis voor de beleidskeuzes. De schoolleiding heeft in beeld waar de belangrijkste ontwikkelpunten liggen.

Ten slotte wordt de cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en weer bijstellen steeds doorlopen. Omdat de eindresultaten niet op het gewenste niveau van de school liggen en niet passend zijn bij de leerlingpopulatie, volgt de directeur de schoolontwikkeling nauwgezet. Daarbij maakt de directie ook gebruik van analyses en audits van externen om zo blinde vlekken te voorkomen. Ook werkt het team aan het versterken van het didactisch handelen.

De kwaliteitscultuur op de school is 'goed'. Er is een duidelijke onderwijskundige aansturing door de directie en intern begeleider. Dit zorgt voor een gedeelde visie en gezamenlijke ambities. Vanuit deze visie werken de leraren nauw samen. Dit wordt onder andere zichtbaar in de onderbouw, waar de leraren gezamenlijk het onderwijs vorm geven en met elkaar onderwijs ontwikkelen, kijkend naar de overgang van groep 1 en 2 naar groep 3. Dit is een mooie uitwerking van een schoolspecifieke professionele cultuur.

Positief is vervolgens dat de school door het plannen van gezamenlijke studiedagen de tijd neemt om aan de schoolontwikkeling te werken. Daarnaast scholen de leraren zich individueel of in duo's met gezamenlijke POP's. Zij delen hun kennis met collega's en zorgen zo voor een lerende organisatie.

3.2. de Johannes Calvijnsschool

Op 20 maart 2018 heeft de inspectie een verificatieonderzoek uitgevoerd bij de Johannes Calvijnsschool. De Johannes Calvijnsschool is een kleine dorpsschool met vier combinatiegroepen. Hoewel de school met 66 leerlingen klein is, lopen de leerlingenkenmerken en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften relatief gezien uiteen. Daarom richt de school zich nu ook op talentontwikkeling van de (hoog)begaafde leerlingen. Dit sluit aan bij het strategisch beleid en de ambities rondom 'Talentontwikkeling' van het bestuur.

*Gave en
opgave*

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling			<i>de</i>
OP4 (Extra) ondersteuning			<i>de</i>



Alle kinderen in beeld

De interne ondersteuningsstructuur van de school is goed uitgewerkt en sluit goed aan bij het beleid van het samenwerkingsverband Berséba. De school biedt het onderwijs planmatig aan en aansluiting op het niveau van de individuele leerlingen. De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en signaleren stagnatie of een opvallende ontwikkeling tijdig vanuit toets- en observatiegegevens. Zij analyseren die situaties waarbij de ontwikkeling anders verloopt dan gedacht. In opbrengstgesprekken met de intern begeleider en de directeur vindt verdere analyse plaats om de leerlingen vervolgens gericht te kunnen ondersteunen. Naast opbrengstgesprekken over de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen voert de school ook opbrengstgesprekken over het gedrag en het welbevinden van de leerlingen. De school hanteert hierbij een werkwijze, waarmee de schoolleiding op sterke wijze alle betrokkenen stimuleert tot nadenken en waardoor de leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben. Dit past bij de visie van de school om de leerlingen zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen.

Planmatige extra ondersteuning en maatwerk

Voor leerlingen met extra ondersteuning krijgt de school arrangementen van het samenwerkingsverband. Deze arrangementen bestaan uit financiële middelen en de inzet van een ambulant begeleider. Hiermee weet de school de betreffende leerlingen met individueel maatwerk goed te begeleiden. Voor deze leerlingen stelt de school een ontwikkelingsperspectief op dat voldoet aan de wettelijke voorschriften en dat overeenkomt met het beleid van het samenwerkingsverband.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>h</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>h</i>



Kwaliteitszorg stevig ingebed in de organisatie

De Johannes Calvijnschool (en het bestuur) sluit(en) met het kwaliteitsbeleid goed aan op het beleid van het samenwerkingsverband. Zo krijgt de school elke vier jaar een audit van Berséba over de basisondersteuning en extra ondersteuning. Ook heeft de intern begeleider zich aangemeld voor een 'werkplaatsonderzoek' van Berséba. Voorafgaand aan de onderzoeken stelt de school een zelfevaluatie op aan de hand van het kader dat het Samenwerkingsverband bij de audits gebruikt. Naast deze audits is de directeur voornemens om te gaan werken met collegiale audits bij en door collega-scholen uit het eigen schoolbestuur. Zo heeft de school elke twee jaar een bijgestelde zelfevaluatie met externe verificatie. De school werkt op een planmatige manier aan het borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Dit doet zij op de eerste plaats middels een vierjarig schoolplan en daarbij horende jaarplannen en evaluaties. Op de tweede plaats voeren de directeur en intern begeleider vier keer per jaar opbrengstgesprekken met elke leerkracht. De uitkomsten van deze gesprekken leveren de leraren informatie op over hoe zij hun leerlingen gericht kunnen ondersteunen op cognitief en/of gedragsmatig gebied om de beoogde resultaten te bereiken. Op de derde plaats analyseert de school de uitkomsten op schoolniveau en voert waar nodig verbeteringen door. Tot slot is de school ook begonnen met het voeren van opbrengstgesprekken tussen de leraren en hun leerlingen, waarmee de kwaliteitszorg tot op leerlingenniveau is doorgevoerd. Daarbij voeren de leraren ook klassenbezoeken bij elkaar uit.

Naast deze positieve kenmerken kan de Johannes Calvijnschool nog gericht werken aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit wanneer zij explicieter bepaalt wat het onder een 'goede les' verstaat.

Voortdurende professionalisering

De teamleden werken op gedreven wijze aan het bieden van zo goed mogelijk onderwijs en leggen de lat voor zichzelf hoog. Zij volgen gerichte scholingen wanneer er bepaalde expertise nodig is. Doordat het team de expertise van individuele teamleden met elkaar deelt, beschikt het kleine team als geheel toch over veel expertise. Zo is er een leerkracht middels een scholing van het samenwerkingsverband geschoold als talentcoach en maken andere teamleden gebruik van deze expertise. Ook bezoeken leraren elkaars lessen en gebruiken daarbij een kijkwijzer van Colon, aangevuld met schoolspecifieke kijkpunten. Evenals bij de opbrengstgesprekken heeft de school hierbij een werkwijze die het reflecteren door leraren en het leren van elkaar

stimuleert.

3.3. de Juliana van Stolbergschool Sint Maartensdijk

Op 23 maart 2018 heeft de inspectie een verificatieonderzoek uitgevoerd bij de Juliana van Stolbergschool. De school is een kleine basisschool met ongeveer honderd leerlingen. Aan deze school is tevens de regionale Plusklas verbonden. Deze verzorgt op vrijdag les aan ongeveer 24 leerlingen. Deze plusklas-leerlingen komen ook van de School met de Bijbel te Sint Annaland en de Groen van Prinstererschool te Scherpenisse.

Het hele team gaat zich bezinnen op het zogenoemde Slimconcept. Dit ook, omdat de school een nieuw gebouw krijgt en waarin het concept dat uitgaat van werken in units in plaats van klassen kan worden 'meegenomen' met het ontwerp en de inrichting van het gebouw.

Kinderen: ze verdienen álle aandacht

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>h</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling			<i>h</i>



Breed en verrijkend aanbod

De standaard Aanbod is als 'goed' gewaardeerd. De school biedt iedere leerling een ruim en breed aanbod, waarbij veel aandacht is voor verrijkende en verdiepende lesstof, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij wordt ook de ontwikkeling van actief burgerschap en sociale integratie nadrukkelijk bevorderd.

Voor de Plusklas is een doorgaande leerlijn ontwikkeld, waarbij niet alleen aandacht is voor de cognitieve vaardigheden maar ook voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zoals *social talk*, conflicten hanteren, sociaal wenselijk gedrag en leren leren.

Leerdoelen dragen bij aan eigenaarschap van de leerlingen en ondersteunen het zicht op de ontwikkeling

De standaard Zicht op ontwikkeling is ook met een 'goed' gewaardeerd. Op de eerste plaats is het leerlingvolgsysteem op de Juliana van Stolbergschool compleet. Door toetsen en observaties hebben de leraren en de intern begeleider goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en passen zij het onderwijs snel en soepel aan, aan wat de leerling nodig heeft om het volgende leerdoel te halen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt nauwgezet gevolgd. Voor leerlingen met meer uitgebreide of complexe problematiek worden ontwikkelingsperspectieven opgesteld, met behulp waarvan de ontwikkeling meer gedetailleerd gepland en

gevolgd wordt. Op de tweede plaats maakt de school optimaal gebruik van haar kleinschalige karakter. Doordat de instructies doorgaans namelijk in zeer kleine groepen plaatsvinden, signaleert de leraar tijdens de lessen meteen of leerlingen de stof begrepen hebben. Zij passen de instructie en/of de oefenstof hier vervolgens direct op aan. Op de derde plaats praten de leraren tijdens de lessen steeds samen met de leerlingen over de eigen leerdoelen. Het kind formuleert deze leerdoelen zelf en legt deze vast in het groeimapje. Iedere week worden de doelen geëvalueerd. De school laat hiermee zien dat zij in staat is een goede invulling te geven aan de eigen ambitie om leerlingen meer regie over hun eigen leerproces te geven en hen steeds uit te dagen om de volgende stap in hun ontwikkeling te zetten.

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>se</i>
KA3 Verantwoording en dialoog			<i>se</i>



Pragmatisch en planmatig

De standaard Kwaliteitszorg is 'goed'. De school beschikt allereerst over een stelsel voor kwaliteitszorg met behulp waarvan het zicht krijgt op de eigen kwaliteit. De cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en weer bijstellen wordt steeds doorlopen. Daarbij waakt de directie ervoor dat de papieren administratie tot een minimum beperkt blijft. Het team weet hoe de schoolontwikkeling verloopt en evalueert die ten minste twee keer per jaar. Bij tegenvallende ontwikkelingen of resultaten wordt meteen een analyse en een plan van aanpak gemaakt om zo de tegenvallende resultaten te verbeteren.

Korte lijntjes

Doordat het team zeer klein is, verloopt de communicatie soepel, zijn afspraken snel gemaakt, zijn de lijntjes kort en is een vraag bijna tegelijkertijd gesteld en beantwoord. De leraren en onderwijsassistenten zijn goed op elkaar ingespeeld en iedereen weet wat zijn of haar rol en taken zijn.

De school verantwoordt zich goed naar het bestuur, ouders en andere belanghebbenden. Het bestuur wordt geïnformeerd door middel van managementrapportages. De ouders blijven op de hoogte van de ontwikkelingen op de school via de schoolgids, de nieuwsbrief en de website. De school is laagdrempelig en de directeur is gemakkelijk benaderbaar.

Ouders van de Plusklas worden ook geïnformeerd via gespreksavonden en informatieavonden. De website van de school heeft ook een pagina gewijd aan de Plusklas, die nauwgezet wordt bijgehouden.

3.4. de School met de Bijbel Nieuwerkerk

Op 20 maart 2018 heeft de inspectie een verificatieonderzoek uitgevoerd bij basisschool School met de Bijbel. Basisschool School met de Bijbel maakt sinds januari 2017 deel uit van VCPOZ. Het bestuur zag risico's in de organisatie en de onderwijskwaliteit van de school en stelde als voorwaarde voor de aansluiting bij VCPOZ de opstelling en uitvoering van een kwaliteitsimpuls. Wij komen in ons onderzoek eveneens tot de conclusie dat op de standaarden Zicht op ontwikkeling, Ondersteuning en Kwaliteitszorg nog flinke verbeterlagen nodig zijn. De kwaliteit is nipt voldoende. Wij sluiten met onze oordelen tevens aan bij het audit-rapport van samenwerkingsverband Berséba.

*Passend
Onderwijzen*

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	



Meer aandacht voor analyse nodig

De wijze waarop basisschool School met de Bijbel Nieuwerkerk de ontwikkeling van kinderen volgt en (extra) ondersteuning biedt is van een basaal niveau. De school beschikt over een systematiek waarmee zij de ontwikkeling van de leerlingen in voldoende mate volgt. De leraren signaleren tijdig wanneer leerlingen uitvallen of anderszins opvallen. In opbrengstgesprekken bespreken de leraren en intern begeleider de vervolgacties voor de totale groep. Omdat achterliggende oorzaken of hiaten bij met name een stagnerende ontwikkeling niet in beeld gebracht worden, blijft het onduidelijk of de ondernomen acties ook voldoende aansluiten bij de onderwijsbehoeften van specifieke leerlingen. Voor leerlingen die een grotere achterstand hebben zijn hulpplannen opgesteld. De uitvoering van de hulpplannen is in handen van onderwijsassistenten, die deze veelal buiten de klas uitvoeren. Het is van belang dat de school zich bezint op de positie en taken van de onderwijsassistent en zich daarbij de vraag stelt bij wie de ondersteuning van leerlingen met (extra) ondersteuningsbehoeften het beste belegd kan worden. Voor de plusleerlingen biedt de school verrijkingsstof en is deelname aan de bovenschoolse plusklas mogelijk.

Het team werkt aan een omslag van denken vanuit vooral gericht op curatieve hulp achteraf, naar handelingsgericht werken. Het onderzoekt op dit moment de mogelijkheden om de organisatie van de ondersteuning effectiever (minder hulpplannen) en doelgerichter (aansluiten bij onderwijsbehoeften) te maken. Het versterken van de didactische vaardigheden zou daarnaast preventief kunnen werken, zodat minder hulpplannen nodig zijn. De school krijgt hierbij ondersteuning van een externe intern begeleider.

Van volgend naar plannend

Voor leerlingen die een arrangement van het samenwerkingsverband krijgen is een ontwikkelingsperspectief opgesteld dat minimaal één keer per jaar met de ouders/verzorgers geëvalueerd wordt. Het ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke vereisten. De school stelt een uitstroomperspectief op. De ondersteuningsdoelen voor de korte termijn laten echter nog weinig relatie zien met het uitstroomperspectief. De school kan een verbeterslag maken door in plaats van volgend (steeds een stapje vooruit) meer plannend (gericht toewerken naar het einddoel) te gaan werken.

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Stroomlijnen en prioriteren

De school beschikt over verschillende evaluaties van externen (Berséba, collega-directeur). Deze bieden de school zicht op de sterke en zwakke punten. Deze punten vormen de input voor het plan van aanpak van de kwaliteitsimpuls. Met ondersteuning van een collega-directeur werkt de school aan de uitvoering van dit plan, met als doel de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Dit gebeurt voldoende systematisch en planmatig.

Daarnaast heeft de school echter nog een andere lijn van schoolontwikkeling: vanuit het schoolplan stelt de school een jaarplan op waar ze eveneens nog aan werkt. De kwaliteitsimpuls en de jaarplannen bevatten ieder afzonderlijk een grote hoeveelheid actiepunten. Belangrijk is de (vele) plannen te stroomlijnen, een duidelijke prioritering te maken en concreet af te spreken wàt je wanneer wilt bereiken. Een samenhangende visie zou het de school gemakkelijker kunnen maken om de juiste prioritering te maken en vast te stellen wat 'de goede dingen' zijn. Het team werkt hard, maar werkt het ook aan de goede dingen?

Grip op de organisatie

Voorwaardelijk voor een goede schoolontwikkeling is een organisatiestructuur waarin duidelijk is wat de taken en verantwoordelijkheden zijn van eenieder, van regie en leiderschap en een lerend team. De opbouw van een nieuw managementteam en het traject handelingsgericht werken moeten hierin gaan voorzien. Afstemming van deze trajecten, afstemming van de visie van de twee intern begeleiders en een structurele aanpak zijn hierbij aandachtspunten. De school is voor haar schoolontwikkeling nu erg afhankelijk van externe begeleiding. Dit vormt een risico voor de duurzaamheid van de schoolontwikkeling.

Voldoende verantwoording

De school verantwoordt zich in voldoende mate naar het bestuur, ouders en het samenwerkingsverband. Het bestuur wordt geïnformeerd door managementrapportages. De ouders blijven op de hoogte van de ontwikkelingen op de school via de schoolgids en de nieuwsbrief. De school verantwoordt zich naar het samenwerkingsverband over de inzet van ondersteuningsmiddelen. Duidelijk is waar middelen aan besteed worden. Wat het doel was en of dit ook bereikt wordt, blijft echter vanuit de financiële verantwoording onduidelijk. Jaarlijks voert de regiomanager van het samenwerkingsverband een zogenaamd SOP-gesprek met de school. In dit gesprek geeft de school een toelichting op de kengetallen en inzet van middelen. In de vierjaarlijkse audit van het samenwerkingsverband wordt ten slotte duidelijk in hoeverre de school de afspraken uit het ondersteuningsplan nakomt.

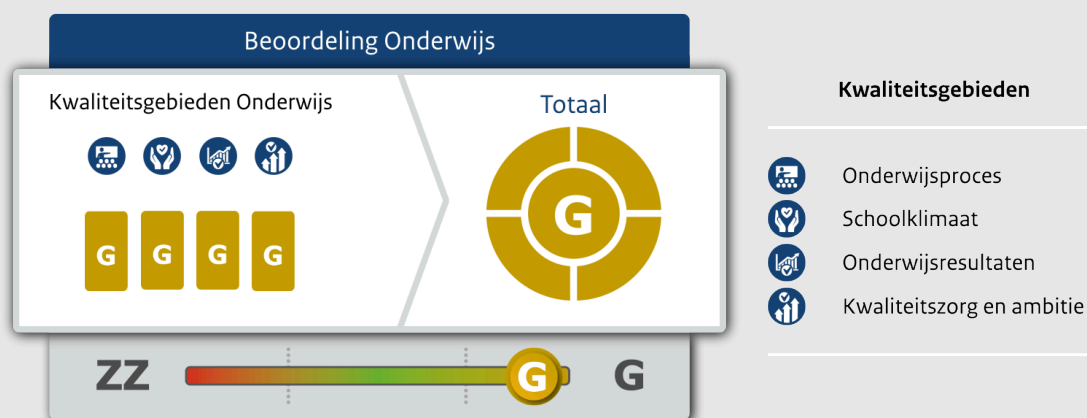
4. Resultaten onderzoek goede school: de Herman Faulkiusschool

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek dat we op 27 maart 2018 bij de Herman Faulkiusschool hebben uitgevoerd. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek op verzoek naar een goede school.

*Samen leven,
leren, werken*

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek.

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

De inspectie van het onderwijs waardeert de kwaliteit van het onderwijs op de Herman Faulkiusschool als 'goed'.

4.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>g</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling			<i>g</i>
OP3 Didactisch handelen			<i>g</i>
OP4 (Extra) ondersteuning			<i>g</i>
OP6 Samenwerking			<i>g</i>
OP8 Toetsing en afsluiting			<i>g</i>



Ontwikkeling van velerlei talenten centraal

De zes beoordeelde standaarden van het onderwijsleerproces waarderen wij met 'goed'. Deze waardering baseren wij op het feit dat de school aan alle basiskwaliteitseisen voldoet en de eigen ambities goed herkenbaar zijn.

De Herman Faulkeliusschool beschikt over een leerstofaanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en goed ontwikkeld is op de onderdelen waar de school in het schoolplan haar accenten legt: waardering van talent, creativiteit en kunst. De school wil oog hebben voor de verschillende talenten van kinderen. Dit zien we terug in een goed uitgewerkt aanbod voor (meer)begaafde leerlingen. Zij worden uitgedaagd door verrijkende en verdiepende opdrachten in de klas of de plusklas. De leraren werken daarnaast minimaal drie keer per jaar met de leerlingen aan een thema. Onderzoekend leren vanuit open opdrachten is dan het uitgangspunt. Dit biedt kansen voor leerlingen met verschillende talenten. De school stimuleert ook de talenten in muzisch-creatieve vakken. Dit jaar heeft de school muziekonderwijs als speerpunt. Het team bekwaamt zich verder in de eigen vaardigheden op dit vlak en wordt hierbij ook begeleid. Kortom, het leerstofaanbod op de Herman Faulkeliusschool is breed, verdiepend en uitdagend. Een kans voor een aanbod dat nog meer aansluit bij alle talenten van de leerlingen ligt mogelijk in meer aandacht voor het 'werken met de handen' in de bovenbouw.

Alle kinderen in beeld

De interne zorgstructuur van de school is goed uitgewerkt en sluit aan bij de zorgstructuur van het samenwerkingsverband. Heldere afspraken zorgen ervoor dat iedereen weet wat zijn/haar verantwoordelijkheden zijn ten aanzien van de leerlingenzorg en wanneer welke (vervolg)actie nodig is. Dit is goed terug te zien in de zorgmappen. De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en signaleren stagnatie of een opvallende ontwikkeling tijdig vanuit toets- en observatiegegevens. Zij analyseren daarna waardoor de ontwikkeling anders verloopt dan verwacht. In doelstellingengesprekken, groeps- en leerlingbesprekingen vindt vervolgens collegiaal overleg en een verdere analyse plaats. Hierbij

speelt ook de kennis van de andere collega's een belangrijke rol. Vervolgens wordt vastgesteld wat de volgende stap zal zijn. Tot slot bewaakt de intern begeleider vanuit de toetsgegevens dat er geen kinderen 'tussen wal en schip vallen'.

Een goede basis

Duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid zorgen voor een goed leerklimaat. De lessen zijn goed voorbereid en verlopen ontspannen. De leraren geven duidelijke instructie en zorgen voor een goed klassenmanagement. De leerlingen weten wat van hen verwacht wordt. Ze zijn betrokken bij de les en laten een actieve werkhouding zien. De school zet stappen in de richting van activerend onderwijs, door te werken met coöperatieve werkvormen en leerlingen meer zelf verantwoordelijk te maken voor hun werk. Dit is zichtbaar in de lessen. De leraren wegen af welke werkvormen passen bij het lesdoel en zetten zo de coöperatieve werkvormen functioneel in. De leraren zijn daarnaast sterk gericht op het laten nadenken van leerlingen: reflecteren op het lesdoel, de eigen werkhouding of de samenwerking. Dit vergroot de betrokkenheid van de leerlingen bij hun eigen leerproces. Het structureel inzetten van kindgesprekken, wat incidenteel al plaatsvindt, zou een volgende stap kunnen zijn op dit vlak.

Naar een dynamisch groepsplan

De leraren geven onderwijs dat goed aansluit bij verschillen tussen leerlingen. De school maakt de overstap van een statisch naar een dynamisch groepsplan. De leraren laten de vaste indeling in een basis-, minimum- en plusgroep los en bepalen per les, week of blok wat elke leerling nodig heeft. Zij sluiten zo via verlengde/verkorte instructie of andere verwerkingsopdrachten goed aan bij de actuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij zagen daarnaast dat de leraren ook tijdens een klassikale les in weten te spelen op de verschillen tussen leerlingen door te differentiëren in hun vraagstelling en door open opdrachten te geven die ieder op zijn/haar niveau kan maken.

Planmatige extra ondersteuning en goede samenwerking

De school werkt nauw samen met het samenwerkingsverband als extra ondersteuning nodig is. Enkele leerlingen hebben een arrangement vanuit het samenwerkingsverband. Voor deze leerlingen is een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke vereisten. De school pakt de uitvoering van de extra ondersteuning zeer systematisch en planmatig op en stemt goed af met de ambulante begeleider van het samenwerkingsverband. Een goede overdracht tussen leraren zorgt bij de overgang naar een volgende klas voor een doorgaande lijn in extra ondersteuning. De school hecht zeer aan goede communicatie met ouders, zeker als er sprake is van (extra) ondersteuningstrajecten.

Zorgvuldige toetsing en advisering

De school heeft haar afspraken rondom de toetskalender en afname van toetsen vastgelegd. De intern begeleider bewaakt de goede uitvoering hiervan. Ook de advisering van de leerlingen in groep acht vindt zorgvuldig plaats en is belegd bij meerdere personen. De school evalueert jaarlijks met het voortgezet onderwijs de advisering. Hierdoor bewaakt de school de kwaliteit van de advisering.

4.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat				✓



Positief en warm schoolklimaat

De voorwaarden voor veiligheid beoordelen we als 'voldoende'; het pedagogisch klimaat waarderen we als 'goed'.

De school investeert in het voorkomen van onveilige situaties. Ze heeft een veiligheidsbeleid en anti-pestprotocol; ze monitort de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Er is een 'contactjuf', die bij ouders en leerlingen bekend is. De school heeft als afspraak dat elke leraar minimaal tien lessen sociaal-emotionele ontwikkeling geeft. Daarnaast werken de leraren vanuit het pedagogisch groepsplan aan het creëren van een fijn groepsklimaat. Op dit moment is er nog geen doorgaande lijn in de lessen sociaal-emotionele ontwikkeling en de doelen van het groepsplan. De uitwerking van een gezamenlijke lijn op dit vlak van groep 1 tot en met 8 biedt nog kansen voor de versterking van een schoolbrede aanpak.

De leerlingen die wij gesproken hebben, voelen zich veilig op school. Er wordt bijna niet gepest, zeggen ze. De nieuwe schoolregels/kernbegrippen en de alertheid van de leraren op de naleving hiervan dragen hier sterk aan bij. Het gaat echter om méér dan alleen regels. De leraren maken de leerlingen mee verantwoordelijk voor een fijne sfeer op school en in de groep. Dit voelen de leerlingen ook zo. De leraren vinden het belangrijk dat zij goed gedrag voordoen en uitdragen: zij zijn zich zeer bewust van hun voorbeeldfunctie. Dit alles zorgt voor een positief en warm schoolklimaat.

4.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	G			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces				✓



Meer dan taal en rekenen

De resultaten aan het einde van de basisschool zijn de afgelopen drie jaar gemiddeld genomen voldoende. De school heeft streefdoelen voor taal, lezen en rekenen, voor de overige vakgebieden, het extra plusaanbod, sociale competenties en identiteitsontwikkeling echter niet. Het is ook lastig om dit te 'meten'. Toch is het raadzaam om met elkaar na te denken over de vraag hoe je kunt bepalen of datgene wat beoogd wordt met bijvoorbeeld het aanbod op het gebied van kunstzinnige vorming, ook daadwerkelijk bereikt is. Voor burgerschapsonderwijs heeft de school haar doelen uitgewerkt en vertaald in een burgerschapsaanbod. Nagaan of deze doelen ook gerealiseerd worden zou een volgende stap kunnen zijn.

Goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs

De leerlingen van de Herman Faulkeliusschool doen het goed in het voortgezet onderwijs. Uit de terugkoppeling van de VO-scholen blijkt dat de meeste leerlingen na drie jaar nog op het door de school geadviseerde niveau zitten of hoger. Er is weinig afstroom.

4.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			✓
KA2 Kwaliteitscultuur			✓
KA3 Verantwoording en dialoog			✓



Een eigen kwaliteitsstelsel

De kwaliteitszorg op de Herman Faulkeliusschool kent een goede structuur die past bij de school en de schoolleiding. De beelden van goede onderwijskwaliteit, veertien aspecten, zijn leidend in de schoolontwikkeling. De beelden zijn met het team ontwikkeld en maken duidelijk waar de school naar toe wil en waar de prioriteiten liggen. Ze bieden tevens aanknopingspunten voor de evaluatie van de onderwijskwaliteit. Dit geeft een heel eigen kwaliteitsstelsel, dat alle domeinen van de organisatie monitort zodat tijdig kan worden

bijgestuurd. De school krijgt daarnaast informatie over de eigen onderwijskwaliteit door externe audits van het samenwerkingsverband, Colon en de Hogeschool. Afspraken liggen vast in documenten, die mede zorgen voor de borging van de bestaande kwaliteit.

Voortdurende professionalisering

De directie legt de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie. Elke groep heeft bijvoorbeeld een budget dat het binnen afgesproken kaders mag inzetten en bepaalt zelf de inzet van de uren voor de onderwijsassistent. De directie geeft leraren daarmee enerzijds ruimte voor eigen keuzen en anderzijds vertrouwen in hun professionaliteit.

De directie stimuleert de professionalisering van de leraren. De school kent veel leraren met speciale taken (bouwcoördinator, coördinator Engels, rekenen/wiskunde, plusklas, techniek etcetera), die vanuit het taakbeleid gefaciliteerd worden. Vanuit het jaarplan krijgen deze leraren een opdracht. Hiervoor maken zij een plan waarop de directie hen kan bevragen en sturen. Deze aanpak biedt het team niet alleen veel ruimte voor professionalisering maar geeft ook de schoolontwikkeling voortdurend nieuwe impulsen.

Het team kenmerkt zich door een professionele houding: de leraren staan open om van elkaar te leren, feedback te geven en te ontvangen. Dit draagt tevens sterk bij aan de voortdurende ontwikkeling van de school.

Luiken open

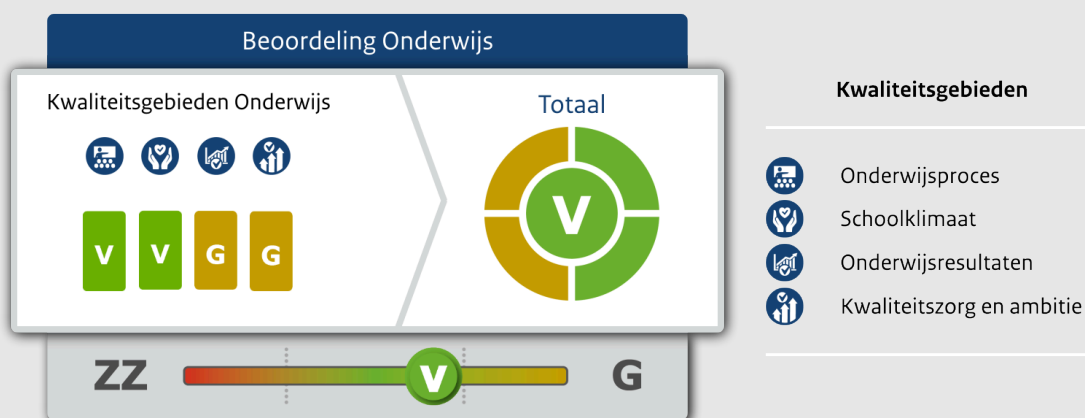
De school verantwoordt zich naar het bestuur, de MR, de ouders, het samenwerkingsverband en Colon. Zij informeert de verschillende gremia naar behoren en voert met hen de dialoog over onderwijskwaliteit. De school heeft 'de luiken open' naar de samenleving. Ze participeert onder andere in het Brede Schoolnetwerk. De school laat zien actief de dialoog aan te gaan met betrokkenen buiten de school.

5 . Resultaten onderzoek goede school: de Juliana van Stolbergsschool (Kapelle)

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek dat we op 22 maart 2018 bij de Juliana van Stolbergsschool(kapelle) hebben uitgevoerd. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek op verzoek naar 'goed'.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek.

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

De inspectie van het onderwijs oordeelt dat de kwaliteit van het onderwijs op de Juliana van Stolbergsschool 'voldoende' is. De directeur slaagt er in, samen met zijn managementteam, om een duidelijke visie op 'goed onderwijs' vast te stellen. Deze visie, die gedragen wordt door het hele team, moet in de komende jaren zijn verdere uitwerking krijgen in de praktijk. Tijdens ons bezoek werd duidelijk welke ambities de school voor ogen heeft en hier en daar was dit al zichtbaar tijdens de groepsbezoeken en gesprekken met de diverse geledingen.

5.1. Onderwijsproces: de school is volop in ontwikkeling

Onderwijsproces	V		
	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking		•	
OP8 Toetsing en afsluiting			•



In het onderwijsleerproces zijn alle standaarden als 'voldoende' beoordeeld, behalve de standaard Toetsing en afsluiting. Deze is met 'goed' gewaardeerd.

Jongleren

De focus van de school en het team lag in de afgelopen periode op het versterken van het didactisch handelen met het meer en gericht kunnen toepassen van verschillende coöperatieve werkvormen. In de door de inspectie geobserveerde lessen was dit nog niet altijd zichtbaar. Wel is sprake van lessen met een voldoende didactische kwaliteit.

Daarnaast is de onderbouw zich aan het oriënteren op een mogelijke andere werkwijze met betrekking tot spelend werken. De inspectie ziet hierin ook kansen om daarmee te bereiken dat er meer afstemming plaatsvindt op aanbod en differentiatie in werkvormen en instructie in de kleutergroepen. Ook kan de leeromgeving meer verrijkt worden.

Een aandachtspunt is het zicht op ontwikkeling. De cyclus van observeren, analyseren, evalueren en bijstelling kan scherper. Hier ligt een kans voor de school om ervoor te zorgen dat alle leerlingen die uitvallen voldoende begeleid worden in hun ontwikkeling. Op dit moment kan de school niet voor alle leerlingen die ogenschijnlijk onvoldoende profiteren van het onderwijs aantonen dat zij voldoende zicht heeft op de achtergronden van achterstanden bij deze leerlingen, omdat analyses ontbreken.

Wanneer de analysevaardigheden van het team aan kracht winnen, kan er concreter vastgesteld worden wat de onderwijsbehoeften zijn en vervolgens wat nodig is om eventuele hiaten en achterstanden doelgericht weg te werken. De intern begeleider kan hierin zijn rol als bewaker en ondersteuner van het zorgproces op de school verder uitbouwen.

5.2. Schoolklimaat: veilig

Schoolklimaat	V			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat			•	



Beide standaarden uit dit kwaliteitsgebied zijn als 'voldoende' beoordeeld.

Er is sprake van een veilig pedagogisch klimaat en het team werkt hard om dit zo te houden. Er zijn duidelijke regels en afspraken. De leraren leren hun leerlingen sociale vaardigheden en tonen voorbeeldgedrag. Daarbij maakt men gebruik van een programma om de sociale competenties en burgerschap bij de leerlingen te bevorderen. Dit programma zit nog in de implementatiefase en hierbij wordt externe ondersteuning ingezet. Iedereen is zich bewust van het belang om het pedagogisch klimaat te versterken. De visie hierop en de doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 worden steeds duidelijker zichtbaar in de praktijk, maar blijft nog in ontwikkeling, wat ook past bij de fase waarin de school zit.

De ouders geven aan dat hun kinderen over het algemeen met plezier naar school gaan, de leerlingen bevestigen dit.

De school heeft een vertrouwenspersoon. Verder gaat de school ook regelmatig na hoe het staat met de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school neemt daartoe een vragenlijst af bij de leerlingen en bij de leraren. Uit de laatste meting kwam naar voren dat het welbevinden van de leerlingen op orde is.

5.3. Onderwijsresultaten zijn voldoende

Onderwijsresultaten	G			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces				✓



De resultaten van de leerlingen op de Juliana van Stolbergschool aan het einde van de basisschool zijn 'voldoende'. Wij baseren dit oordeel op de resultaten op de eindtoets in de afgelopen drie jaar. Hoewel deze resultaten significant hoger liggen dan wat verwacht mag worden, hebben wij de school uitgenodigd om ook de resultaten van minder gemakkelijk meetbare referentieniveaus (zoals mondelinge taal en stellen) alsook andere vakgebieden en vaardigheden in kaart te brengen en te objectiveren. Zeker daar waar het kennis en

vaardigheden betreft, die in de visie en ambitie van de school een belangrijke plaats hebben.

Door de leerlingenpopulatie goed in beeld te hebben en te analyseren kan de school op basis hiervan haar eigen streefdoelen bepalen. Op deze wijze kan de school het effect van haar inspanningen (in aanbod en activiteiten) in beeld brengen en laten zien dat dit passend is bij de geformuleerde ambities

De sociale en maatschappelijke competenties van de individuele leerlingen worden in kaart gebracht met behulp van een genormeerd instrument. Het zou goed zijn om door middel van gerichte analyses na te gaan of er bepaalde trends zichtbaar worden. Ook kan de school, net als voor de cognitieve vakken, bepaalde streefdoelen hiervoor formuleren.

Er is goed zicht op waar de leerlingen zich bevinden na drie jaar in het voortgezet onderwijs. Ook hier kan de school gericht naar kijken om er zeker van te zijn dat de doorverwijzingen passend blijven. Tot nu blijkt dat er weinig afstroom is.

5.4. Kwaliteitszorg en ambitie is op orde

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>h</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>h</i>
KA3 Verantwoording en dialoog			<i>h</i>



De school beschikt over een stelsel van kwaliteitszorg dat goed wordt ingezet. De bijbehorende standaard is dan ook als 'goed' gewaardeerd. Op verschillende wijzen verzamelt de school gegevens over alle aspecten van het onderwijsleerproces, schoolklimaat en veiligheid, resultaten en kwaliteitszorg.

Het (management)team maakt van deze gegevens, denk aan resultaten van toetsen, tevredenheidsspeilingen, evaluatie van de schoolontwikkeling, observaties van didactisch handelen enzovoort, gebruik om een objectief beeld te krijgen van de kwaliteit van de school. Maar ook de input van externen, zoals de audits van onder meer Berséba en Colon is een belangrijke bron. Dit beeld zet de school naast het gewenste beeld van de schoolontwikkeling en indien nodig past het team het beleid aan.

De kwaliteitscultuur is prima. De standaard Kwaliteitscultuur is dan ook gewaardeerd met 'goed'.

De directeur heeft, samen met zijn managementteam, een duidelijke visie op 'goed onderwijs' vastgesteld. Deze visie met de bijbehorende

schoolambities wordt door het hele team gedragen. In de komende jaren krijgt dit zijn verdere uitwerking in de praktijk. Tijdens ons bezoek werd duidelijk welke ambities de school voor ogen heeft en hier en daar was dit al zichtbaar tijdens de groepsbezoeken en gesprekken met de diverse geledingen.

Het team is professioneel en collegiaal en staat open voor feedback. Er zijn diverse coördinatoren en 'Bas'-lijn eigenaren, die samen de bouwvergaderingen voorbereiden en leiden. Deze coördinatoren en lijn eigenaren bepalen mede het beleid en zijn daarmee ook verantwoordelijk voor de uitvoering ervan.

Er zijn diverse specialisten aanwezig onder de teamleden en de verschillende scholingen worden met het hele team gedeeld.

De standaard Verantwoording en dialoog is 'goed'. De school wil graag 'laagdrempelig' zijn en dat betreft in de eerste plaats de communicatie met ouders en met de medezeggenschap. De school spant zich in om alle betrokkenen goed te informeren. De directie organiseert en waardeert kritische tegenspraak. De schoolgids en de website zijn informatief en actueel.

6. Reactie van het bestuur

Bestuursreactie op inspectiebezoek aan de VCPOZ (maart – mei 2018)

Het bestuur van de VCPOZ spreekt haar waardering uit over de uitvoering van het eerste vierjaarlijks onderzoek door de Inspectie van het Onderwijs (IvHO). Op enkele onderdelen (van het verslag) reflecteren we in deze reactie.

Proces

Het team van inspecteurs en hun ondersteunende staf hebben transparant en professioneel gecommuniceerd met de VCPOZ t.a.v. de inhoud, opzet, uitvoering en verslaglegging van het onderzoek. Het feit dat de VCPOZ een nog jonge vereniging is (2016), zonder eerdere ervaringen met bestuursgericht inspectieonderzoek op deze schaal, is onderkend.

De voordracht van twee van onze scholen voor de waardering 'Goed' heeft deels plaatsgevonden op basis van (zelf)evaluaties, een inspectierapport en audits die nog niet (volledig) waren geënt op het nieuwe waarderingskader van de Inspectie. Het negatieve effect daarvan is vooraf onvoldoende onderkend, waardoor het – door één van de voorgedragen scholen - niet behalen van de beoogde waardering drukt op de kwalificering van het bestuurlijk zicht op de kwaliteit van de scholen. In hetzelfde rapport wordt echter gesteld dat "het beeld van het bestuur in ruime mate overeenkomt met het beeld dat wij als inspectie hebben over de kwaliteit van de scholen" (p.10). Een gelijktijdig uitgevoerd inspectieonderzoek van het landelijke samenwerkingsverband Passend Onderwijs Berséba is positief ervaren in de scholen en door het bestuur.

Tijdsdruk is ervaren bij de planning van de verschillende onderzoeken op schoolniveau. Uiteindelijk heeft dit het onderzoek en de opbrengst – voor zover na te gaan - niet negatief beïnvloed. Het rapport is een waardevolle evaluatie en een stimulans om onze opdracht serieus te blijven nemen.

Resultaten onderzoek op bestuursniveau

Kwaliteitszorg en ambitie

Het bestuur bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en hanteert daarbij een ondergrens. Binnen de VCPOZ ondersteunt en stimuleert het de schoolontwikkeling bij directeuren, teams en individuele leerkrachten. Het bestuur is voornemens hier blijvend op in te zetten: faciliteren van het herregistratietraject schoolleiders, participeren in een professionele leergemeenschap (directeurenoverleg Colon), uitdagen om passende teamontwikkelingstrajecten op te zetten, startende leraren in de gelegenheid stellen om deel te nemen aan de werkplaats 'startende leraren' en individuele leraren jaarlijks een pallet van professionaliseringstrajecten aan te bieden, aansluitend bij de actuele onderwijsontwikkelingsagenda binnen de VCPOZ.

Het binnen de VCPOZ vastgestelde Strategisch Beleidsplan “Samen dragen” (2018-2022) is bij de ontwikkeling van de Schoolplannen 2019-2023 één van de richtinggevende onderleggers. Het Ondersteuningsplan van Berséba en het Strategisch Beleidsplan van Colon worden hierbij ook gebruikt. Op de Schoolplandag, die gepland staat op 6 september 2018, worden de nodige verbindingen gelegd tussen het bovenscholse en het schoolspecifieke beleid. Daarnaast wordt er uitdrukkelijk een appel gedaan op de scholen om de eigen ambities (lokale kleur) vast te leggen in de school- en jaarplannen.

Financiën

Voor wat betreft de financiën kan gesteld worden dat de bevindingen overeenkomen met ons eigen beeld: de VCPOZ is een financieel gezonde scholengroep, die vanuit haar identiteit (rentmeesterschap) ambities en middelen in evenwicht wil houden. We zien het als onze plicht om de financiële middelen niet anders dan rechtmatig en doelmatig te besteden en daarop zowel intern als extern verantwoording te willen afleggen.

Kernwaarden

Om de kernwaarden Continuïteit, Kwaliteit, Integraliteit en Solidariteit nog meer te verankeren binnen de VCPOZ, ontwikkelen we met onze partners in de regio een integrale notitie Kwaliteitszorg in 2018-2019. Deze notitie verbreedt en versterkt de basis voor de ontwikkeling van de nieuwe schoolplannen, het bepalen van kwaliteitsinterventies zoals audits, visitaties en peilingen. De implementatie van verschillende (bovenscholse) modules van ParnasSys wil hierin ondersteunend zijn. Er wordt gekozen voor een ontwikkelingsgerichte, transparante en cyclische vormgeving, waarvan alle betrokken gremia de meerwaarde ervaren in het uitoefenen van hun functies en taken.

Kwaliteitscultuur

De open en professionele kwaliteitscultuur die de VCPOZ nu heeft, het ‘Samen dragen’ en stimuleren van ontwikkeling, blijft hoog op de agenda staan. Op 3 oktober 2018 belegt de VCPOZ voor het eerst een onderwijsdag voor al haar werknemers, waarmee het belang van de beide componenten wordt onderstreept. In het kader van Code Goed Bestuur en de Wet Versterking Bestuurskracht blijft de VCPOZ zoeken naar positionering en rolzuiverheid van de Raad van Toezicht en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Hierin nemen we ook de Identiteitsraden mee ten behoeve van de lokale identiteit (eigenheid) van elke VCPOZ-school.

Resultaat verificatieonderzoeken

Het onderzoek op de verschillende scholen bevestigt dat de lokale kleur binnen VCPOZ gewaarborgd is. Op de in kaart gebrachte domeinen wordt van voldoende tot goed gescoord. De parels (leiderschap, professionele leergemeenschap, talentonderwijs,

eigenaarschap bij leerlingen) en puzzels (analyse opbrengsten, didactisch handelen, inzet personeel) zijn helder in beeld gebracht en komen overeen met onze bevindingen. Het bestuur intervineert indien nodig en stimuleert elke school om te (blijven) groeien.

Resultaat onderzoek naar waardering ‘Goed’: de Herman Faulkniusschool te Middelburg

De schoolleider en het team zijn in staat om naast de basiskwaliteit en basisondersteuning een breed, verdiepend en uitdagend onderwijsaanbod te realiseren voor een brede populatie leerlingen. Aandacht voor het beschrijven van de kritische succesfactoren kan helpen om de meetbare en merkbare resultaten in beeld te brengen. Dit aandachtspunt wordt meegenomen bij de ontwikkeling van het nieuwe schoolplan.

Resultaat onderzoek naar waardering ‘Goed’: de Juliana van Stolbergsschool te Kapelle

Met dit onderzoek is bevestigd dat de school ambitieus en ontwikkelingsgericht is. Met deze bagage – gedreven door een professionele kwaliteitscultuur - moet het mogelijk zijn de hele (lees: collectieve) onderwijspraktijk op het niveau van de waardering ‘Goed’ te krijgen, ook al is dat voor de school geen doel op zich.

Slotopmerking

De inspectie geeft de VCPOZ geen herstelopdrachten. Dat vertrouwen geeft energie en inspiratie voor de toekomst. Het bestuur van de VCPOZ blijft daarbij focussen op en werken vanuit de kernwaarden: continuïteit, kwaliteit, integraliteit en solidariteit. Met het doel identiteitsrijk en passend onderwijs te realiseren, waarbij elke leerling uitgedaagd wordt tot optimaal leerrendement.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

