

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

School Met De Bijbel NIEUWERKERK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	5
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	5
8.2 De zorgzwaarte	6
8.3 De doorstroom	6
8.4 Verwijzingen	7
8.5 Terugplaatsingen	7
8.6 Thuiszitters	7
8.7 Typen leerlingen	8
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
8.9 Eindresultaten	8
9 Voorzieningen	9
9.1 Fysiek	9
9.2 Organisatorisch	9
10 Personeel	9
10.1 Specialismen	9
11 Toelating van leerlingen	10
11.1 Toelating van leerlingen	10
12 Extra ondersteuning	10
12.1 Extra ondersteuning	10
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag	42724 -- Vereniging voor Chr PO op Reformatorische Grondslag in Zeeland te Middelburg
College van Bestuur	A.J. Verwijs
E-mail	a.j.verwijs@vcpoz.nl (mailto:a.j.verwijs@vcpoz.nl)
Website	www.vcpoz.nl (http://www.vcpoz.nl)

Gegevens van de school	
Brin nummer	07ZZ
Naam school:	School Met De Bijbel
Directeur a.i.	H. Roubos
Adres + nr:	Schoolstraat 34
Postcode + plaats:	4306 CH NIEUWERKERK
E-mail	directie@schoolmetdebijbelnieuwkerk.nl (mailto:directie@schoolmetdebijbelnieuwkerk.nl)
Telefoonnummer	0111-641452
Website	www.smdbnieuwerkerk.nl (http://www.smdbnieuwerkerk.nl)

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba
Datum vaststelling SOP:	28-01-2020

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. Zie de bijlage.

Sterkte/zwakte analyse, kijkend naar de huidige situatie:

- Grote verschillen tussen groepen en leerlingen;
- Weinig kennis m.b.t. zorg en ondersteuning;
- Wel sprake van ontwikkeling de laatste jaren;
- Aandacht voor signaleren nodig;

- Soepeler overgang van groep 2 naar 3;
- Ondersteuning wordt nog te veel buiten de groep gezocht;
- Het besef dat er dingen anders moeten is er. Maar tegelijk wordt er ook veel werkdruk ervaren;
- Het vertrouwen van ouders in de school is gedaald;
- Er zijn inmiddels een aantal scholingsmomenten;
- We blijven onze leerlingen ook op het VO volgen;
- Er is een tekort aan expertise, m.n. w.b. gedrag;
- Preventief handelen is de uitdaging.
- De inrichting van het schoolplein vraagt aandacht;
- We willen elk kind beter bereiken.

Wat is er nodig om onze leerlingen de ondersteuning te kunnen bieden die ze nodig hebben?

- Leerkrachten die aan een basisniveau voldoen: zowel qua mentaal model als in vaardigheden;
- Ouders niet als bedreiging zien maar als partners;
- Weten waar de leerlingen staan en daarop aansluiten;
- Doorgaande lijn 1-8;
- Expertise op het terrein van moeilijk verstaanbaar gedrag ontwikkelen;
- Kennis van HGW t.b.v. signaleren en handelen;
- Bij de blauwe groep de leerdruk verminderen;
- OT meer benutten;
- Het sociaal gedrag op het plein een positieve impuls geven.

Bijlagen

1. SWOT deel A
2. SWOT analyse
3. Bouwstenen S(O)P 2019-2023
4. Uitwerking SOP

3.2 Ambities

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

Voor wie zijn we er?

- Voor leerlingen van wie de ouders de identiteit onderschrijven uit het voedingsgebied, ongeacht hun gaven en talenten. Tot het moment waarop de hieronder geformuleerde grenzen zijn bereikt.
- Deze ambitie is samenwerkingsverbandbreed geformuleerd.

Wat kunnen en willen we bieden?

- Het onderwijs komt ten goede aan de ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen.
- Elk kind is uniek. We doen daaraan zoveel als mogelijk is recht binnen de grenzen van het leerstofjaarklassensysteem.
- Een sterke basis: - Basiskwaliteit schoolbreed; - Doorgaande lijn van groep 1-8; - Didactiek en differentiatie; - Communicatie ouders; - HGW-principes; - Kennis van de leerlingen en hun gedrag.

Hoe gaan we daaraan werken? We hebben met elkaar de volgende volgorde bepaald:

- Inzetten op de relatie tussen leerlingen, ouders en leerkrachten onderling;
- Denken in kansen, vanuit de HGW-principes;

- Leerkrachtvaardigheden vergroten: didactiek, signaleren, reflectie, kennis van gedrag, differentiatie;
- Ontwikkelen van het onderwijsconcept.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage. Zie de bijlage.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Op onze school is een Plusklas voor de excellente leerlingen.
2. Op onze school geven we lessen Acadin vanaf gr 4 t/m 8.
3. Op onze school organiseren we m.b.v. ouders creatieve middagen.
4. Op onze school organiseren we m.b.v. verkeersouders in elke groep jaarlijks een verkeersactiviteit.
5. Op onze school kunnen de leerlingen deelnemen in een muziekgroepje die regelmatig een uitvoering geeft.
6. Op onze school organiseren we rond Pinksteren jaarlijks een goede doelen actie voor de zorg van onze naaste.
7. Op onze school doen we jaarlijks met mee met de wiskunde-kangoeroewedstrijd.
8. Ten gunste van de taalontwikkeling van jonge kinderen is er op school een prentotheek aanwezig.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- Vrijmoedig;
- Nuchter;
- Veel mensen zijn werkzaam in de agrarische sector of de bouw en/of tweeverdiener;
- De school is van het dorp/de ouders;
- Ouders ervaren een behoorlijke drempel om de school binnen te stappen;
- Licht wantrouwen;
- Als ouders de school binnenkomen, dan is er ook echt iets. Dat moet je serieus nemen;
- Er is een gezamenlijk verleden: 1953;
- Gesloten gemeenschap;
- School en gezin zijn twee werelden;
- De ouders zijn volgzaam als het gaat over het kind;
- Het is moeilijk om ouders warm te laten lopen voor werkzaamheden binnen de school.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2019

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	32	32	0	0	0%
2	24	24	0	0	0%
3	25	25	0	0	0%
4	22	20	2	0	9%
5	20	19	0	1	5%
6	29	25	3	1	14%
7	20	16	2	2	20%
8	23	19	4	0	17%
Totaal	195	180	11	4	8%

8.2 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2019 / 2020

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
Totaal	0	0	NaN

8.3 De doorstroom

Bron: ParnasSys | Ultimview

Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	33	25	17	25
Aantal kleutergroepverlenging	2	1	0	1
% Kleutergroepverlenging	6,1%	4%	0%	4%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	133	137	137	139
Aantal doublures leerjaar 3-8	1	3	5	1
% Doublures leerjaar 3-8	0,8%	2,2%	3,6%	0,7%
Aantal versnellers	0	0	1	0
% Versnellers	0%	0%	0,7%	0%
Aantal leerlingen	180	182	188	195
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	1	0	2	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0,6%	0%	1,1%	1,5%
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	0

8.4 Verwijzingen**Zij-uitstroom**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	180	182	188	195
Zij-uitstroom Andere basisschool	2	0	1	3
Zij-uitstroom Regulier	1	6	5	1
Zij-uitstroom Speciaal	4	3	0	0
TOTAAL	7	9	6	4

8.5 Terugplaatsingen**Zij-instroom**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	180	182	188	195
Zij-instroom BAO	3	5	3	4
TOTAAL	3	5	3	4

8.6 Thuiszitters

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen op school	177	180	182	188
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Thuiszitters

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	180	182	188	195
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Typen leerlingen**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Autistisch spectrum			2	
Dyslexie			5	
Hoogbegaafdheid			2	
Overig			6	
TOTAAL	0	0	15	0

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	180	182	188	195
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	1	1	1

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
SEO – gedrag – werkhouding			1	
(Zeer) moeilijk lerend			1	
TOTAAL	0	0	2	0

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen	17 / 0	17 / 17	21 / 21	
Schoolweging (CBS)	31,8	31,5	31,2	31,4
Percentage gewogen leerlingen	10%	9%	9%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	-
Score	535,6	538,1	536,2	-
Ondergrens	533,7	533,9	533,9	-
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	0%	100%	100%	-
1F Taalverzorging	0%	100%	100%	-
1F Rekenen	0%	100%	95,2%	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	0%	88,2%	85,7%	-
2F Taalverzorging	0%	58,8%	71,4%	-
1S Rekenen	0%	47,1%	23,8%	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar		67,2%	68,5%	
1S/2F - gem. van 3 jaar		30%	43%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Invalidetoilet
 Rolstoeltoegankelijk
 Aanwezigheid van brancard

9.2 Organisatorisch

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Velon gecertificeerd opleider in de school
 Coördinator Engels
 Master Leren & Innoveren
 Rekencoördinator

Intern Begeleider (gecertificeerd)

Kindercoach

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen (extra) ondersteuning, zie paragraaf 3. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

De grenzen aan dat wat we als school kunnen bieden zijn bereikt als er sprake is van een combinatie van een aantal van onderstaande items:

- Te basaal taalniveau;
- Aandacht voor een leerling mag niet ten koste gaan van het welbevinden en de veiligheid van de groep;
- De leerling vraagt onevenredig veel aandacht ten koste van andere leerlingen;
- Het welbevinden van de leerkracht staat onder druk;
- De veiligheid van de leerkracht staat onder druk;
- De veiligheid van de betreffende leerlingen staat onder druk;
- Er wordt geen enkele ontwikkeling (zowel sociaal-emotioneel, cognitief als in gedrag) waargenomen;
- Er wordt geen support en ondersteuning van ouders ervaren;
- Er zijn medische handelingen nodig;
- De leerling is onvoldoende zelfredzaam en is daarom niet in staat zich zelf uit te kleden of niet zindelijk;
- Het voorzieningenniveau in het gebouw is ontoereikend.